

Panevėžio „Minties“ gimnazijos integruojamoji Novatoriško verslumo ugdymo programa, kuria remiantis įgyvendinami Novatoriško verslumo sampratos elementai

Įvadas.

Novatoriško verslumo ugdymo integruojamoji programa (toliau programa) skirta I-IV klasių mokiniams. Šią programą sudaro socialinių inovacijų ir jų praktinės reikšmės sritis, technologinių inovacijų, ekonomikos, finansinio raštingumo, verslumo ir verslo organizavimo sritis.

Tikslai:

- išugdyti novatoriškai mąstančią asmenybę, gebančią savarankiškai ir aktyviai veikti, kurti naujas idėjas ir jas realizuoti.
- Teikti pirmenybę integruotam ugdymui ir projektiniam mokymo(si) metodui. Pripažįstami skirtingi atsakymai į klausimus, problemų sprendimo būdai ir nuomonės. Skatinama mokinių refleksija.

Uždaviniai:

- derinamas bendrasis ugdymas ir novatoriško verslumo ugdymas.
- sudaromos sąlygos mokiniams ugdytis vertybines nuostatas, reikalingas socialiai atsakingai ir ekonomiškai pagrįstai veiklai vykdyti ir inovacijoms kurti.
- kuriama dinamiška, atvira, mokinių iniciatyvumą, kūrybiškumą skatinanti, ir novatorišką verslumą ugdanti, inovatyviomis technologijomis aprūpinta mokymosi aplinka.

Nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas, dalyko turinio apimtys:

I-II klasės

Nuostatos	Gebėjimai	Žinios ir supratimas	Dalyko turinio apimtys
1 sritis: Socialinės inovacijos ir jų praktinė reikšmė			
<p>Savarankiškai ir atsakingai mokytis ir veikti. Aktyviai, drąsiai veikti individualiai ir kartu, būti atsakingam už savo asmeninį tobulėjimą, spręsti problemas. Dalintis idėjomis ir atradimais.</p>	<p>1.1. Atlikti tyrimus, apibendrinti ir panaudoti tyrimų rezultatus.</p> <p>1.2. Rodyti iniciatyvą plėtojant novatoriškas idėjas.</p> <p>1.3. Spręsti problemas, argumentuoti pasirinktus sprendimus kuriant socialines inovacijas.</p> <p>1.4. Diskutuoti komandose apie socialinių inovacijų praktinę ir ekonominę vertę.</p> <p>1.5. Kurti ir praktiškai pritaikyti socialines inovacijas.</p>	<p>1.1.1. Kiekybiniai ir kokybiniai tyrimai.</p> <p>1.1.2. Apklausų duomenų analizė ir jos apdorojimas.</p> <p>1.1.3. Skaitymo strategijos.</p> <p>1.2.1. Inovacijų skatinimas.</p> <p>1.2.2. Socialinių inovacijų proceso pagrindiniai elementai: naujų (nepatenkintų) socialinių poreikių nustatymas, naujų sprendimų atsižvelgiant į socialinius poreikius suradimas, naujų sprendimų socialiniams poreikiams tenkinti efektyvumo išmatavimas, socialinių inovacijų efektyvumo lygio įvertinimas.</p> <p>1.3.1. Socialinės inovacijos ir netradiciniai sprendimai.</p> <p>1.3.2. Naujas požiūris į problemų sprendimą, kurį kuria socialinės inovacijos.</p> <p>1.4.1. Pilietinė visuomenė ir jos įtaka siekiant efektyvaus pokyčio įvairiose gyvenimo sferose.</p> <p>1.5.1. Socialinių inovacijų kūrimas ir diegimas.</p> <p>1.5.2. Projektų vadyba ir įgyvendinimas.</p> <p>1.6.1. Kūrybinės veiklos pristatymo bendruomenei būdų įvairovė.</p>	<p>Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, užsienio kalbos, socialiniai mokslai, gamtos mokslai, tikslieji mokslai, technologijos, dailė.</p>

	1.6. Įgyvendinti projektus. 1.7. Pristatyti kūrybinės veiklos rezultatus klasės ir I-IV klasių bendruomenei.		
2 sritis: Technologinės inovacijos ir informacija			
<p>Kūrybingai siekti išsiaiškinti ir suvokti technologinių inovacijų reikšmę visuomenės raidai ir ekonomikai.</p> <p>Domėtis technologinių inovacijų poveikiu socialinei ir ekonominei aplinkai.</p> <p>Kūrybingai, racionaliai ir nuosekliai planuoti savo veiklas, jas kritiškai į(si)vertinant ir tobulinant.</p> <p>Pasitikint savo jėgomis, įgytas technologinių inovacijų įgyvendinimo teorines ir praktines žinias kūrybingai taikyti kasdieniame gyvenime.</p> <p>Domėtis sėkmingos ir atsakingos technologinių inovacijų įgyvendinimo veiklos siejimu su verslumo galimybėmis.</p>	<p>2.1. Nustatyti, kokios informacijos reikės pasirinktoms technologinėms inovacijoms įgyvendinti, nurodyti šaltinius.</p> <p>2.2. Informaciją apie technologines inovacijas analizuoti, apibendrinti ir pateikti tinkamai pasirinkta forma.</p> <p>2.3. Parinkti geriausią technologinių inovacijų atlikimo variantą, išanalizavus ir įvertinus alternatyvių problemų sprendimo ypatumus.</p> <p>2.4. Efektyviai etapais organizuoti technologinių inovacijų kūrimo procesų sunkumus ir privalumus, parinktas priemones.</p> <p>2.5. Organizuotai bendradarbiaujant, sukūrus technologines inovacijas, formuluoti išvadas, argumentuotai jas pagrįsti ir suprantamai pateikti kitiems.</p> <p>2.6. Į(si)vertinti galutinį technologinių inovacijų</p>	<p>2.1.1. Naudojantis įvairiais šaltiniais, rinkti reikiamą informaciją apie technologinę problemą ir jos sprendimo alternatyvas.</p> <p>2.2.1. Nusakyti informacijos analizavimo, apibendrinimo ir perteikimo principus ir formas.</p> <p>2.3.1. Paaiškinti geriausios technologinių inovacijų idėjos vykdymo planą.</p> <p>2.3.2. Nusakyti, detalizuoti technologinių inovacijų atlikimo seką.</p> <p>2.4.1. Patikrinti sprendimų priėmimo teisingumą atskiruose technologinių inovacijų kūrimo etapuose pagal pasirinktus kriterijus.</p> <p>2.5.1. Pristatyti išvadas, taikant modernias perteikimo priemones.</p> <p>2.6.1. Apibūdinti kriterijus, pagal kuriuos galima vertinti sukurtą</p>	<p>Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, užsienio kalbos, socialiniai mokslai, gamtos mokslai, tikslieji mokslai, technologijos, dailė, kompiuterinė grafika.</p>

	rezultatą, pagal nusistatytus kriterijus, savikainą ir ekonominę naudą ir nurodyti koregavimo galimybes.	technologinę inovaciją.	
3 sritis: Ekonomika, finansinis raštingumas, verslumas ir verslo organizavimas			
Racionaliai vartoti, priimti apgalvotus sprendimus, atsakingai skolintis, įvertinus galimą riziką, taupyti, planuoti savo išlaidas ir pajamas. Būti atsakingu ir aktyviu piliečiu, suvokti, kad valstybės biudžetas priklauso nuo visuomenės ekonominio išsivystymo, o valstybės gyvenimo lygį galima pakelti mokantis bei dirbant.	<p>3.1. Suvokti norų ir galimybių ribas.</p> <p>3.2. Taisyklingai vartoti lietuvių kalbą, tiek žodžiu, tiek raštu.</p> <p>3.3. Gebėti užsienio kalbomis (rusų, anglų) komunikuoti ekonomikos ir finansinio raštingumo temomis.</p> <p>3.4. Analizuoti gamtinius procesus ir vertinti žmonių įtaką gamtai ir jos ateičiai.</p> <p>3.5. Gebėti spręsti įvairius uždavinius susijusius su asmeninių finansų valdymu</p> <p>3.6. Vertinti išteklių pasiskirstymą, jų stygių ir pateikti racionalių jų naudojimo pavyzdžių.</p> <p>3.7. Vertinti valstybes ekonominiu požiūriu, analizuoti statistinius duomenis ir pateikti išvadas.</p> <p>3.8. Gebėti pavaizduoti pinigų simbolius ir juos atpažinti.</p>	<p>3.1.1. Paaiškinti kodėl kai kurie žmonės gyvena skurde, kas lėmė tokį gyvenimą.</p> <p>3.2.1. Paaiškinti, kodėl taisyklingas kalbos vartojimas yra toks svarbus.</p> <p>3.3.1. Žinoti pagrindines sąvokas užsienio kalba (I-II kl. lygiu).</p> <p>3.4.1. Surasti, kad visi žmonių priimami vartojimo sprendimai įtakoja gamtos ir viso pasaulio ateitį.</p> <p>3.5.1. Paaiškinti uždavinių sprendimo būdus, naudojamas sąvokas.</p> <p>3.6.1. Žinoti išteklių pasiskirstymą ir jų svarbą ekonomikai.</p> <p>3.7.1. Paaiškinti ekonomines sąvokas.</p> <p>3.8.1. Paaiškinti pinigų atpažinimo ženklus.</p>	<p>Dorinis ugdymas. Maslow piramidė; laikas – dovana; skurdas ir badas; gyvenimo pamatai, paskatos; svajonės ir galybės; emigracija, alternatyvos jai; sprendimai profesinės veiklos srityje;</p> <p>Gimtoji kalba. Taisyklingas sąvokų vartojimas; rašiniai įvairiomis ekonomikos ir finansinio raštingumo temomis.</p> <p>Užsienio kalbos. Kelionių įspūdžiai, ekskursijos; pasirinkimai ir pasekmės, sėkmės formulė; vartotojai mados pasaulyje;</p> <p>Gamtamokslinis ugdymas. Maisto medžiagos; racionalus išteklių naudojimas; pasirinkimų pasekmės: alkoholio, nikotino ir kitų psichotropinių medžiagų prevenciją; žmonių elgesys, užterštumas, šiukšlių rūšiavimas; energijos išteklių tausojimas,; šiluminiai procesai.</p> <p>Matematika. Pinigai, tikimybės, statistinių duomenų analizė; pajamos, atlyginimas; skolinimasis, investavimas, taupymas, skaičiavimai, procentai, palūkanos; šešėlinė ekonomika, diagramos ir analizė; valiutų skaičiavimai.</p> <p>Istorija. Valdžios funkcijos ir jų kaita</p>

	<p>3.9. Gebėti racionaliai pasirinkti produktus ir darbo priemones.</p> <p>3.10. Analizuoti valdžios funkcijas įvairiais istoriniais laikotarpiais bei vertinti šalies ekonominę būklę.</p>	<p>3.9.1. Suprasti, kad vartotojai formuoja paklausą ir turi teisę rinkti kokybiškas prekes ir paslaugas.</p> <p>3.10.1. Paaiškinti kaip keitėsi valdžios funkcijos įvairiais istoriniais laikotarpiais ir apibūdinti ekonomikos kaitą.</p>	<p>įvairiais istoriniais laikotarpiais ir skirtingose valstybėse; komandinė ekonomika; šalies ekonominė būklės, pasaulinė ekonomikos krizė; Lietuvos ūkio ir kultūros laimėjimai; Europos susivienijimas.</p> <p>Geografija, Ekonomika. Išteklių, jų pasiskirstymas; Lietuvos ir pasaulio ūkio išteklių įvairovė; stygius, pramonė; turtas ir skurdas, skirtumai tarp valstybių; vartotojai, prekyba; paklausa, bioproductinis ūkis; darbo našumas, ekonominė galia; bankai, paslaugų geografija; pasaulio ūkio samprata; pagrindiniai ekonominiai ir socialiniai rodikliai; Lietuvos užsienio prekyba ir jos ribojimai.</p> <p>Dailė. Savęs realizavimas; pinigai, simboliai, jų reikšmės; pasirinkimų pasekmės; tarptautiniai projektai.</p> <p>Technologijos. Profesijų apžvalga; produktų ir darbo priemonių pasirinkimas; lietuvių liaudies rankdarbiai.</p>
--	---	---	--

III-IV klasės

Nuostatos	Gebėjimai	Žinios ir supratimas	Dalyko turinio apimtys
1 sritis: Socialinės inovacijos ir jų praktinė reikšmė			
<p>Surasti idėją ir ją kūrybiškai realizuoti kasdieniniame gyvenime ir rinkoje, spręsti problemas, įvertinant sprendimų įgyvendinimui reikalingas sąnaudas ir potencialią inovacijų naudą.</p>	<p>1.1. Atlikti rinkos tyrimus.</p> <p>1.2. Kurti ir praktiškai pritaikyti socialines inovacijas.</p> <p>1.3. Sudominti idėja, jos reikalingumu.</p> <p>1.4. Numatyti jos įdiegimo galimybes.</p> <p>1.5. Idėją „įdarbinti“. Numatyti idėjos pardavimo būdus.</p> <p>1.6. Tikslingai bendradarbiauti įgyvendinant projektus.</p> <p>1.7. Pristatyti kūrybinės veiklos rezultatus mokyklos bendruomenei ir socialiniams partneriams.</p>	<p>1.1.1. Žinių vadyba.</p> <p>1.1.2. Mokslinių tyrimų metodika.</p> <p>1.2.1. Inovacijų kūrimas, mokymasis iš klaidų.</p> <p>1.2.2. Inovacijų vadyba.</p> <p>1.2.3. Retorika, kalbėjimo menas.</p> <p>1.3.1. Socialinės problemos ir jų sprendimas taikant socialines inovacijas.</p> <p>1.3.2. Socialinių inovacijų nauda.</p> <p>1.4.1. Socialinių inovacijų diegimas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.</p> <p>1.5.1. Bendrų projektų su socialiniais partneriais vadyba.</p> <p>1.6.1. Kūrybinės veiklos pristatymo visuomenei būdų įvairovė ir patikimumas.</p>	<p>Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, užsienio kalbos, socialiniai mokslai, gamtos mokslai, tikslieji mokslai, technologijos, dailė.</p>
2sritis: Technologinės inovacijos ir informacija			
<p>Aktyviai domėtis technologinių inovacijų plėtra Lietuvoje ir pasaulyje.</p> <p>Kritiškai vertinti technologinių</p>	<p>2.1. Kurti informacijos paieškos planą.</p>	<p>2.1.1. Išdėstyti ir apibendrinti informacijos paieškos planavimo ir vykdymo etapus.</p> <p>2.2.1. Įvardyti ir nurodyti</p>	<p><i>Įvairūs mokomieji dalykai (siūlomos temos):</i> Technologinių inovacijų reikšmė visuomenei, aplinkai. Technologinių inovacijų problemoms spręsti taikomos sąvokos, modeliai, metodai.</p>

<p>inovacijų naudą socialinei, ekonominei aplinkai. Tikslingai naudotis moderniomis informacijos paieškos sistemomis, priemonėmis. Nuolat sąmoningai, savarankiškai ir atsakingai priimti ir kritiškai į(si)vertinti technologinių inovacijų veiklos sprendimus. Kūrybingai ir racionaliai taikyti technologines žinias ir gebėjimus praktinėse veiklose, siekiant sukurti naujos kokybės produktą. Pripažinti asmeninės atsakomybės reikmę komandiniame darbe. Noriai ir aktyviai dalyvauti praktinėse, pažintinėse veiklose, siekiant įgyti technologinių inovacijų įgyvendinimo patirties. Planuoti, kurti, taikyti ir bandyti praktiškai komercializuoti technologinių inovacijų produktus, analizuoti ir kritiškai vertinti įgyvendintus inovacinius sprendimus.</p>	<p>2.2. Vadovaujantis technologinių inovacijų užduotimis, rinkti, kaupti, sisteminti, analizuoti, įvertinti reikiamą informaciją. 2.3. Kūrybingai panaudoti informaciją technologinių inovacijų problemoms spręsti. 2.4. Iš(si)keltai technologinių inovacijų problemai sudaryti sprendimo planą ir kritiškai į(si)vertinti jo pagrįstumą. 2.5. Analizuoti, įvertinti priemones, iš analogiškų pasirinkti tinkamiausias technologinėms inovacijoms įgyvendinti. 2.6. Nuosekliai, kokybiškai atlikti technologines sekas ir argumentuotai pagrįsti technologinių inovacijų reikšmę ar naudą socialinei ir ekonominei gerovei. 2.7. Efektyviai komunikuoti technologinių inovacijų įgyvendinimo klausimais.</p>	<p>sukauptos informacijos šaltinius, trumpai aprašant atitiktą paieškos planui. 2.3.1. Parinkti modernias informacijos perteikimo priemones ir būdus. 2.4.1. Suprasti ir išskirti technologinių inovacijų reikalavimus. 2.5.1. Pažinti priemones technologinėms inovacijoms įgyvendinti, apibendrinant jų naudojimo efektyvumą. 2.6.1. Išsamiai paaiškinti, kaip skaidyti technologinių inovacijų kūrimą į etapus. 2.7.1. Nurodyti, kaip naudotis technologinėmis inovacijomis.</p>	<p>Technologinių inovacijų taikymo pavyzdžiai moksle. Programavimo technologija įvairių objektų kūrimui. Elektroninė leidyba, būdai ir priemonės. Elektroninių leidinių publikavimas, platinimas bei palaikymas. Informacijos pateikimo technologinių priemonių nagrinėjimas. Mokslo ir technologijų inovacijų pavyzdžių analizė. Mokomųjų priemonių identifikavimas, redagavimas techniniais ir programiniais įrankiais. Įvairių objektų projektavimas, vizualizavimas ir nagrinėjimas. Mokomųjų objektų, aplinkų kūrimas (judančio ir 3D vaizdų animavimas). Techninių produktų, programinės įrangos ir žmogaus sąveika. Įvairių objektų kūrimas ir jų ekonominis vertinimas.</p>
<p>3 sritis: Ekonomika ir finansinis raštingumas</p>			
<p>Suvokti ekonominius procesus, taikyti ekonomikos žinias gyvenime, išmanyti asmeninių finansų galimybes ir priimti atsakingus sprendimus.</p>	<p>3.1. Įvertinti vartotojų teises ir pasirinkimus, analizuoti atlyginimo vertę. 3.2. Gebėti analizuoti lietuvių ir užsienio autorių kūrinius iš</p>	<p>3.1.1. Paaiškinti ar atlyginimas gali būti tik pinigine išraiška. 3.2.1. Paaiškinti, kodėl svarbu gerai suvokti ir teisingai interpretuoti skaitomą tekstą.</p>	<p>Dorinis ugdymas. Žmogaus veiklos konstruktyvumas; talentai; vartotojai turi teisę rinktis, dvasinė ekologija; pajamos, atlyginimas, kiekvienas darbuotojas vertas atlygio; taupymas; krikščionybė ir tikėjimas kitose šalyse; gamintojų</p>

<p>Analizuoti Lietuvos verslo galimybes tarptautinėse rinkose.</p>	<p>ekonominės pusės. 3.3. Gebėti užsienio kalbomis (rusų, anglų) komunikuoti ekonomikos ir finansinio raštingumo temomis. 3.4. Analizuoti ir vertinti žmonių pasirinkimo pasekmes: gamtai, žmogui ir pasauliui. 3.5. Gebėti spręsti įvairius uždavinius susijusius su asmeninių finansų valdymu. 3.6. Gebėti atpažinti skirtingų ekonomikų šalis, jas palyginti, įvertinti tarptautinės prekybos apribojimus. 3.7. Iliustruoti ribotą laiką ir erdvę bei tai įtakojančius žmonių pasirinkimus. 3.8. Gebėti sudaryti tinkamą valgiaraštį, taupiai, racionaliai ir kūrybingai pasirenkant produktus ir medžiagas. 3.9. Įvertinti valdžios funkcijų kaitą ir įtaką ekonomikai bei verslo pasauliui įvairiais istoriniais laikotarpiais.</p>	<p>3.3.1. Žinoti pagrindines sąvokas užsienio kalba (III-IV kl. lygiu). 3.4.1. Apibūdinti alkoholio, nikotino ir kitų psichotropinių medžiagų poveikį žmogaus organizmui ir paaiškinti genetiškai modifikuotų produktų žalą. 3.5.1. Paaiškinti uždavinių sprendimo būdus, naudojamas sąvokas. 3.6.1. Paaiškinti kas įtakoja ekonominius skirtumus tarp valstybių. 3.7.1. Suprasti riboto laiko ir erdvės įtaką žmonių priimamiems sprendimams. 3.8.1. Paaiškinti valgiaraščio sudarymo principus. 3.9.1. Paaiškinti kaip keitėsi valdžios funkcijos.</p>	<p>ir vartotojų etika; Gimtoji kalba. Lietuvių ir užsienio autorių minčių analizavimas, palyginimas; rašiniai ekonomikos ir finansinio raštingumo temomis. Užsienio kalbos. Lietuva Europos žemėlapyje, unikalios kitų šalių vietos, Lietuvos muziejai; pinigai, rizika; profesijos pasirinkimas, nauja pradžia; kalbos taisyklumas; Gamtamokslinis ugdymas. Alternatyvi energetika; pasirinkimų pasekmės: alkoholio, nikotino ir kitų psichotropinių medžiagų prevenciją; žmonių elgesys, pasekmės – donorystė; vartotojų pasirinkimai – genetiškai modifikuoti produktai; Matematika. Poreikiai; darbo našumas, lygčių sistemos; palūkanų skaičiavimas, dviejų lygčių sistemos; ekonominių rodiklių skaičiavimas, funkcijos; Istorija. Valdžios funkcijų kaita, ekonominiai svyravimai; Geografija, Ekonomika. Išteklių; pasirinkimai ir alternatyvos pramonėje; ekonominiai skirtumai valstybėse; paklausa, užsienio prekyba; darbo našumas ir ekonominė galia; paslaugos; ekonominiai ir socialiniai rodikliai; užsienio prekyba ir ribojimai. Dailė. Ribotas laikas ir erdvė, pasirinkimai; Technologijos. Valgiaraščio sudarymas, meniu; apsipirkimo sprendimai, produktų ir darbo priemonių pasirinkimas.</p>
4 sritis: Verslumas ir verslo organizavimas			
<p>Kelti idėjas, planuoti jų įgyvendinimą ir ugdytis verslumo įgūdžius.</p>	<p>4.1. Analizuoti ir vertinti lyderio savybes. 4.2. Gebėti laisvai ir</p>	<p>4.1.1. Paaiškinti kokios yra lyderio savybės. 4.2.1. Paaiškinti, kodėl</p>	<p>Dorinis ugdymas. Krikščioniška lyderystė; verslo atsakomybė prieš visuomenę; etiškas bendravimas ir bendradarbiavimas;</p>

	<p>taisyklingai lietuvių kalba reikšti nuomonę įvairiomis temomis.</p> <p>4.3. Gebėti užsienio kalbomis (rusų, anglų) komunikuoti verslumo ir verslo organizavimo temomis.</p> <p>4.4. Įvertinti biotechnologijų svarbą.</p> <p>4.5. Gebėti atlikti įvairius matematinius skaičiavimus, analizuoti duomenis ir pateikti išvadas.</p> <p>4.6. Vertinti šešėlinės ekonomikos pasekmes šaliai ir kiekvienam jos piliečiui, pasiūlyti jos mažinimo sprendimo būdus.</p> <p>4.7. Gebėti sukurti meninius kūrinius bei reklamas panaudojant įvairias priemones.</p> <p>4.8. Vertinti technologijų poveikį kuriant savąjį verslą.</p> <p>4.9. Vertinti Europos visuomenės kaitą įvairias istoriniais laikotarpiais.</p>	<p>verslininkai privalo gebėti savo mintis laisvai ir taisyklingai reikšti savo gimtąja kalba.</p> <p>4.3.1. Žinoti pagrindines sąvokas užsienio kalba (III-IV kl. lygiu).</p> <p>4.4.1. Apibūdinti biotechnologijas ir jų pažangą.</p> <p>4.5.1. Paaiškinti atliktus skaičiavimus.</p> <p>4.6.1. Paaiškinti kodėl šešėlinė ekonomika kenkia valstybei.</p> <p>4.7.1. Paaiškinti kūrimo procesą ir kuo tai susiję su verslumu.</p> <p>4.8.1. Paaiškinti, ar įmanomas šiuolaikinis verslas be technologijų.</p> <p>4.9.1. Paaiškinti, dėl kokių priežasčių keitėsi Europos visuomenė.</p>	<p>Gimtoji kalba. Verslininkas – oratorius; teksto suvokimas; rašiniai įvairiomis temomis.</p> <p>Užsienio kalbos. Inovacijos, progresas; verslo etika, kūno klaba; moksliniai atradimai;</p> <p>Gamtamokslinis ugdymas. Biotechnologijos;</p> <p>Matematika. Veiklos planavimas; pelnas, nuostolis; skaičiavimai, duomenų analizės, palyginimai, diagramos.</p> <p>Istorija. Europos visuomenės kaita.</p> <p>Geografija, Ekonomika. Šešėlinė ekonomika;</p> <p>Dailė. Išradimai, reklamos, grafinis dizainas, skrajutės, plakatai;</p> <p>Technologijos. Technologijos ir jų taikymas savame versle.</p>
--	--	--	--